Добрый день, уважаемые коллеги!

**Слайд 1.**

Государственная итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался в течение школьной жизни. А единый государственный экзамен – это испытание для каждого выпускника.

**Уважаемые коллеги!** Вы все знаете, что с 2015 года ЕГЭ по математике разделился на 2 уровня: **базовый** и **профильный**.  **Конечно, многое при подготовке к экзаменам зависит от ученика, но ещё больше от его учителя,** поэтому каждый педагог при подготовке к ЕГЭ ищет и применяет наиболее эффективные **методы**.

**Слайд 2.**

Обратите внимание на слайд, на котором представлены результаты ЕГЭ по математике наших выпускников за последние 4 года в сравнении с областными и всероссийскими показателями.

В течение с 2015 года по 2018 год ежегодно средний балл по школе по базовому уровню выше средних баллов по области и России.

**Слайд 3.**

На представленной диаграмме средний балл по школе выделен **синим цветом.**

**Слайд 4.**

Результаты профильного уровня также выше, за исключением 2016-2017 учебного года.

**Слайд 5.**

На представленной диаграмме средний балл по школе тоже выделен **синим цветом.**

Я давно уже пришла к выводу, что качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а **целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы**. Поэтому сейчас хочу познакомить вас  **с системой моей работы, которая привела к стабильным результатам.**

**Слайд 6.**

**Итак, первое направление**:

* Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок.  Для того, чтобы эффективно построить систему подготовки недостаточно того количества часов, которые выделены на курс математики, поэтому количество часов по математике в учебном плане нашей школы в каждом классе, начиная с 5 класса увеличено на 1 час.

**Слайд 7.**

* **Второе направление - Дополнительные занятия.**

Конечно, за последние 4 года подготовки к ЕГЭ научилась максимально использовать урочное время для подготовки к экзамену, **но этого недостаточно**, поэтому нам необходимо было выстроить новые способы организации учебной деятельности кроме уроков,

**Слайд 8.**

 это занятия внеурочной деятельности в 5-6 классах, курс по выбору в 9 классе, элективные курсы в 10-11 классах

**Слайд 9.**

* **Третье направление – целенаправленное повторение пройденного материала.**

На этом этапе разрабатываю план подготовки к ЕГЭ, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволяет параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее. Очень часто при обобщении и систематизации знаний учащихся применяю **интерактивные методы обучения,** поскольку они способствуют высокой степени мотивации обучающихся, предполагают широкие возможности для их творчества.

**Слайд 9.**

* **Четвёртое направление – дифференцированная работа с классом.**

ля устранения недостатков в подготовке учеников к ЕГЭ по

математике, необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее

включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения, а именно

работу в разно уровневых группах в зависимости от поставленных целей и

подготовки обучающихся.

ля устранения недостатков в подготовке учеников к ЕГЭ по

математике, необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее

включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения, а именно

работу в разно уровневых группах в зависимости от поставленных целей и

подготовки обучающихся

Для устранения недостатков в подготовке учеников к ЕГЭ по

математике, необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее

включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения, а именно

работу в разно уровневых группах в зависимости от поставленных целей и

подготовки обучающихся.

Для более эффективной подготовки к ЕГЭ **использую методику разноуровневого обучения, основанного на дифференцированном подходе к учащимся**.

**Слайд 10.**

Класс условно делится на три группы:

* **первая группа** – учащиеся, которые имеют низкую мотивацию к обучению и выбирают базовый уровень ЕГЭ *(ЕГЭ базового уровня с 2016 года в нашей школе сдают все выпускники)*.
* **вторая группа** – учащиеся, которые выбрали профильный уровень ЕГЭ по математике и поставили перед собой цель – получить не очень высокие баллы (на уровне 45-60 баллов по 100-балльной шкале), но достаточные для поступления в вуз, **не предъявляющий** высоких требований к уровню математической подготовки;
* третья группа – учащиеся, которые хотят получить высокие баллы (больше 60 баллов по 100 балльной шкале), **необходимые для поступления в технические вузы**.

Для каждой группы определена своя линия подготовки к ЕГЭ.

* В работе с учащимися **первой группы** выявляю сильные и слабые стороны математической подготовки каждого ученика, и работаю с теми заданиями, которые уже получаются, добавляя посильные задания из уже усвоенного материала. Выполняю осмысленную отработку базовых математических навыков.
* Цель работы **со второй группой** – сформировать навыки самопроверки и добиться качественного решения первых двенадцати заданий профильного уровня ЕГЭ
* С третьей группой вырабатываю умение уверенно выполнять с 13 по 18 задания профильного уровня.  Главную роль в отработке решений этих заданий играет элективный курс.

 **Слайд 11.**

Для реализации дифференцированного обучения собран банк упражнений по определённым заданиям базового и профильного уровней, контрольно-измерительных материалов с образцами решений (тренировочных и диагностических работ), рекомендациями по их выполнению, которые очень часто использую для систематизации и контроля знаний учащихся.

**Слайд 12.**

* **Пятое направление - контроль за динамикой качества подготовки к ЕГЭ.**

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает системный и комплексный мониторинг качества обученности, который наиболее эффективным считаю проводить с помощью системы «Статград». Наша школа работает в этой системе на протяжении всех лет её существования.

**Слайд 13.**

С помощью системы «Статград» получаю оперативную информацию о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организую индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

**Слайд 14.**

Каждый ученик видит результаты своих ответов и получает независимую оценку.

**Слайд 15.**

С сентября месяца каждого учебного года веду строгий учёт результатов выполнения таких работ. Все тренировочные тесты стараюсь проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время, сколько заданий они успевают решить.

**Слайд 16.**

* **Шестое направление – использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ**

**Слайд 17.**

Мною создан и работает персональный сайт, на нём собрана и регулярно обновляется база ссылок на сетевые ресурсы Интернета, содержащие материалы для подготовки к ЕГЭ.

**Слайд 18.**

 Эти ссылки на сайты, где помимо работы с учителем, учащиеся могут самостоятельно получать знания, проверить уровень своей подготовки в режиме онлайн, повторить теоретический материал. Каждый выпускник нашей школы знает о моём сайте и о этих ссылках, использует их для самостоятельной работы.

**Слайд 19.**

* **Седьмое направление – курсы повышения квалификации, самообразование.**

Чтобы хорошо подготовить учащихся к ЕГЭ, нужно самому много и постоянно учиться, совершенствовать своё мастерство. Для этого регулярно посещаю курсы повышения квалификации по всем интересующим меня вопросам, активно участвую в работе РМО учителей математики.

**Слайд 20.**

С 2014 года веду электронное портфолио,  **в котором содержится 211 документов,**  и отражены результаты работы последних **9-ти учебных лет**.

**Слайд 21.**

Считаю, что электронное портфолио – это инструмент профессионального развития педагога.

Итак, п**еречисленные интернет-ресурсы: личный сайт, электронное портфолио являются своеобразным мониторингом профессиональной деятельности,**  позволяют общаться с коллегами других регионов страны, обмениваться опытом работы, в том числе и по подготовке к ЕГЭ.

**Слайд 22.**

* **Восьмое направление -** постоянно использую **метод сравнительного анализа**, который в совокупности с качественными и количественными **результатами** прошлых **лет**  позволяет провести корректировку в работе учителя по подготовке к **ЕГЭ** и выявить некоторые проблемы в системе обучения **арифметике**, **алгебре** и **геометрии** в школе. **Также ежегодный сравнительный а**нализ результатов сдачи ЕГЭ предыдущего года позволяет определить цели и задачи текущего.

**Слайд 23.**

**В заключение** хотелось бы отметить: в концепции развития математического образования говорится, что "необходимо предоставить каждому учащемуся, независимо от места и условий проживания, возможность достижения любого из уровней математического образования в соответствии с его индивидуальными потребностями и способностями". Вот поэтому, используя кропотливую совместную работу учителя и учащихся, обеспечив правильную мотивацию учащихся к участию в ЕГЭ, сбалансировав **сочетание традиционных и новых методов обучения и контроля знаний**, организовав целенаправленное повторение курса алгебры, геометрии и начал математического анализа с учётом содержательных линий курса, структуры и содержания КИМов мы можем получить достижение каждым конкретным учеником возможных для него результатов ЕГЭ.

**Слайд 24.**

Дорогие **коллеги**! Впереди нас ожидает **новый** **учебный** **год.** Хочу вам пожелать в **новый** **учебный** **год** войти **с** **новыми** силами и креативными идеями,  хорошим настроением и добрым здоровьем, большим стремлением к общему успеху и моральной устойчивостью. Желаю всем оптимизма и покорения вершин в **новом** **учебном** **году**!

 **Слайд 25.**

**Спасибо за внимание.**